

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №31» НМР РТ
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №31» НМР РТ
_____ О.О.Щербаков
Приказ № 290
от «02» сентября 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности обучающихся

МБОУ «СОШ №31» НМР РТ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФООП ООО, СОО».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФООП НОО, ООО, СОО».

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №31» НМР РТ, определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.3. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.4. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО).

1.5. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в основной школе.

2. Цели и задачи проектной деятельности.

2.1. Цель проектной деятельности:

- развитие универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности.

Задачи:

- обучать целеполаганию, планированию и контролю;
- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
- обучать умению работать в команде.

2.2. Цель проектной деятельности:

- обеспечение путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности и обеспечение индивидуализации обучения.

Задачи:

- формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии.
- развивать проектные и учебно-исследовательские умения;
- развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения.

2.3. Цель организации защиты проектной деятельности:

- оценить уровень сформированности универсальных учебных действий.

3. Организация проектной деятельности

3.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса: урок, учебное занятие, познавательная лаборатория, творческая мастерская и др. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

3.2. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельности.

3.3. В 5-6 классах индивидуальные или групповые проекты относительно короткие (от 2 недель до 1 месяца) творческие задания, требующие работы в одной предметной области под руководством одного педагога, проектные задачи как набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального продукта.

В 7 классах индивидуальные или групповые минипроекты (творческие задания), рассчитанные на 1-2 месяца. В 8-9 классах индивидуальные проекты, рассчитанные на четверть или учебный год (проект должен быть разделен на этапы).

3.4. Индивидуальный итоговой проект выполняется учащимися 9 класса и представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.5. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое. Типология проектов определена в основной образовательной программе основного общего образования.

3.6. Формы организации проектной деятельности:

3.6.1. Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Творческие задания – короткие индивидуальные задания, которые можно рассматривать как микропроекты, т.к. учащиеся не ограничены рамками обычного учебного задания, они придумывают и фантазируют. Задания, вытекают из изученного материала и расширяют ареал применения способа действия и могут носить индивидуальный характер.

3.6.2. Проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени. Учебный проект имеет следующую структуру:

- Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:
 - анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
 - конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
 - выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).
- Выполнение (реализация) проекта:
 - планирование этапов проекта;
 - подбор способов решения;
 - собственно реализация проекта.
- Подготовка итогового продукта:
 - обсуждение способов оформления конечных результатов;
 - сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
 - подведение итогов, оформление результатов, презентация и оценка.

3.7. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, рисунок, газета, макет и т.д.), так и в интеллектуальной форме (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.).

При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется учащимся (Приложение №1). Работа оформляется в соответствии с требованиями (Приложение №3)

3.8. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и школьника. Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы.

Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты.

3.9. Количество выполняемых проектов определяется рабочей программой учителя по каждому учебному предмету, но не менее 1 проекта в 5-7 классах в учебный год на одного учащегося. В 8-9 классах 1-2 индивидуальных проекта за учебный год по выбранному предмету или междисциплинарный проект.

4. Критерии оценки проектной деятельности

4.1. Проект является основным *объектом* оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ. Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося. На процедуру

защиты проектной деятельности с целью оценки УУД ежегодно выводятся обучающиеся 5,7,9 классов.

4.2. Проектная работа учащегося 5-8 классов оценивается по заданным критериям (приложение №2). Индивидуальный итоговый проект в 9 классах оценивается по заданным критериям (приложение №5), оценочный лист предоставляется руководителем проекта.

4.3. Защиту проектной работы учащиеся проводят в рамках реализации метапредметной недели на ежегодной школьной конференции. Регламент выступления 3-5 минут. Руководители МО предоставляют Протокол слушаний проектов обучающихся 5-8 классов (Приложение №6), протокол результатов выполнения индивидуальных проектов учащимися 9х классов (Приложение №6).

4.4. Отметки за выполнение проекта в классном журнале выставляются учителями в специально отведённую графу в 5-8 классах.

Отметка за выполнение проекта в 9 классах выставляется в раздел «Проектная деятельность» и «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — название проекта вписывается в строку «Дополнительные сведения».

Приложение №1.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ФИО обучающегося _____ класс _____

1. Тема проекта: _____

2. Цель проекта _____

3. Актуальность выбранной темы _____

4. Тип проекта _____

5. ФИО руководителя проекта _____,
должность _____

6. Этапы работы над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос \ затруднение

7. Методы и средства реализации проекта: _____

8. Список источников информации _____

9. Описание конечного продукта _____

10. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом) _____

Приложение №2.

Регулятивные УУД				Познавательные УУД				Коммуникативная компетентность				
Определяет и формулирует цель деятельности	Составляет план Действий	Сравнивает результат своей деятельности с целью	Самостоятельно осуществляет действия по реализации плана	Оценивает результаты своей работы	Самостоятельно отбирает источники информации	Добывает новые знания из различных источников	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Уметь передавать содержание в сжатом или развернутом виде	Доносит свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи	Владеть навыками смыслового чтения	Учитывает разные мнения и умеет обосновать собственное	Договаривается, согласует свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

Приложение 3

Требования к оформлению проектной работы

1. Проектная работа представляется на стандартных листах писчей бумаги (для машинописи и ксерокопирования формата А4 (210 x 297мм), оформляется в папку.

Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание проекта можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения. Структура проекта содержит:

- титульный лист (Приложение 4);
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;

заключение (выводы и предложения);
список использованной литературы;
приложения.

Содержание – вторая страница работы. В нем приводятся заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Последнее слово каждого заголовка соединяют многоточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

Введение (1-2 стр.) предусматривает обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи проводимой работы.

Введение не должно содержать примеров, иллюстративного и табличного материала.

Основная часть. Состоит из теоретической и практической частей.

В теоретической части сначала излагаются основные сведения об объекте реализации проекта, затем раскрывается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к её решению, дается их оценка.

В практической части проводится подробный анализ предмета исследования, описываются его основные параметры и характеристики. На основании материала, изложенного в предыдущих разделах, рассматривается реальная практическая ситуация и предлагаются варианты решения проблемы.

Заключение. Здесь последовательно излагаются теоретические и практические выводы по всем разделам работы и предложения, сделанные слушателем. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости и обоснованности предложений. Список литературы размещается в конце работы после заключения. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТ 7.0.97-2016 . «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (далее – ГОСТ Р 7.0.97-2016).

Приложения. Сюда следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. К вспомогательному материалу относятся расчеты, таблицы, анкеты, инструкции, иллюстрации (фотоматериалы) и др.

2. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается. Запрещается отрывать заголовки от основного текста.

3. Общий объем выпускной работы (без приложений) - не более 15 страниц машинописного текста, шрифт: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт., через 1,5 интервала, красная строка - 1,25 см.

4. Поля страницы: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм до номера страницы. Номера страниц проставляются сверху от центра, номер первой страницы (титульного листа) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации - 12 пт. Тип шрифта Times New Roman. В основном тексте выпускной работы используется выравнивание по ширине.

Приложение 4

Образец оформления титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ «СОШ №31» НМР РТ
ПРОЕКТ
 «Тема»

Выполнил:
 Ф.И.О., ученик ___ класса
 Руководитель:
 Ф.И.О. учителя, должность

Нижекамск, 20__

Приложение 5

Оценочный лист итоговой проектной работы (9 класс)

Автор: _____
 Тема: _____
 Руководитель проекта: _____

Критерии (оценивают члены комиссии)	Оценка 0/1/2 (балл)	Комментарии
Выполнение проектной работы		
Соответствие распечатанного проекта регламенту оформления		
Соответствие содержания теме Актуальность		
Формулировка цели и задач проекта		
Результаты выполнения проекта: - оригинальность; - новизна; - практическая значимость.		
Практическая часть проекта		
Формулировка выводов		
Список использованных источников		
Наличие иллюстративного материала		
Представление проекта (выступление)		
Презентация		
ИТОГО:	(из 20)	Оценка-
		от 18 до 20 б. - «5» от 13 до 17 б. - «4» от 8 до 12 б. - «3» от 0 до 7 б. - «2»
Краткий отзыв руководителя о степени самостоятельности выполнения проекта		
Отметка руководителя об уровне	Базовый уровень	Повышенный

сформированности УУД	сформированности (+)	уровень сформированности (+)
Познавательные УУД		
Знание предмета		
Регулятивные УУД		
Коммуникативные УУД		

Дата _____

Руководитель _____
подпись расшифровка подписи

Члены комиссии _____
подпись расшифровка подписи

_____ подпись расшифровка подписи

Приложение 6

Протокол результатов выполнения индивидуальных проектов
учащимися 9 А класса по предмету _____
20__ - 20__ учебный год

№	ФИО учащегося	Класс	Тема	Руководитель Проекта	Проектный продукт	Балл	Отметка
1.							
2.							
3.							

Протокол слушаний проектов обучающихся 5-8 классов МБОУ «СОШ №31» НМР РТ от «__» _____ 20__ года

	ФИО обучающегося	Класс	Регулятивные УУД					Познавательные УУД				Коммуникативная компетентность				Итого баллов / уровень сформированности УУД
			Определяет и формулирует цель деятельности	Составляет план Действий	Соотносит результат своей деятельности с целью	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана	Оценивает результаты своей работы	Самостоятельно отбирает источники информации	Добывает новые знания из различных источников различными способами	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Уметь передавать содержание в сжатом или развернутом виде	Доносит свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи	Владеть навыками смыслового чтения	Учитывает разные мнения и уместно обобщать выводов собственное	Договаривается, согласует свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	
			0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-26 /повышенный (20-26), средний (10-19), низкий (0-9)
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																

Состав комиссии:

Председатель комиссии (Рук.МО) _____

Члены комиссии (учителя, члены НОУ Школы)

1. _____
2. _____

